|  |
| --- |
| **Экспертная карта для оценки качества условий реализации ООП дошкольного образования.****(разработана АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»)** |
| Экспертную карту необходимо использовать правильно, будь то в вашей собственной группе в целях самоанализа, или в качестве внешнего наблюдателя в целях мониторинга, оценки и улучшения программ или исследовательской работыВнимательно прочитайте всю шкалу, включая все разделы (целевой ориентир, вид деятельности, распорядок дня, среда, действия воспитателя), заметки к ним и вопросы. В целях обеспечения достоверности и надёжности, все оценки должны быть основаны как можно более точно на критериях, приведённых в экспертной карте.Во время наблюдения экспертная карта должна всегда быть под рукой и, периодически, следует сверяться с ней для более точного выставления оценок.Оценки должны основываться на текущем положении вещей, которое можно наблюдать или о котором говорит персонал дошкольного учреждения, а не на планах на будущее. Оценка 1 ставится при неудовлетворительном положении вещей, на 50% критериев получен отрицательный ответ.Оценка 2 ставится в случае, если на 70 % критериев получен положительный ответ.Оценка 3 ставится при выполнении всех критериев, 100 % критериев получен положительный ответ. |
| **Целевой ориентир** | **Критерии**  | 1 | 2 | 3 |
| ***Способность выбирать желаемое*** | **Игра** | **Действия воспитателя** | предоставляет детям выбор сюжета, роли, игровой атрибутики, правил, содержания, игрушек, игрового пространства |  |  |  |
| эмоциональная поддержка педагогом действий и желаний ребёнка |
| наличие ситуаций, в которых дети могли бы выбирать |
| **Среда** | наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей |  |  |  |
| возможность трансформирования детьми пространства в соответствии с их интересами и возможностями |
| изменяемость среды во время развития сюжета |
| доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательный процесс |
| **Распорядок дня** |  имеется фактическое время в режиме дня, предоставленное детям для игры |  |  |  |
| соблюдает баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя его занятиями; обеспечивает плавный переход от игры к режимным моментам |
| **Проект** | **Действия воспитателя** | предоставляет детям выбор темы, вида проекта, формы реализации, вида деятельности, социальных партнёров по деятельности, формы презентации (мастер-класс, выставка, портфолио…) |  |  |  |
| предоставляет возможность свободного присоединения детей к деятельности и отсоединение от нее |
| создает условия, чтобы каждый ребенок работал в своем темпе и решал сам, закончил он или нет исследование, работу |
| наличие возможности для детей проявлять индивидуальность |
| **Среда** | возможность свободного самостоятельного размещения продуктов детской деятельности |  |  |  |
| соблюдается принцип доступности материалов |
| среда постоянно обновляется |
| **Распорядок дня** | наличие времени для свободной деятельностидетей в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интереса |  |  |  |
| **Познание**  | **Действия воспитателя** | создает условия, чтобы каждый ребенок имел возможность свободного размещения в группе |  |  |  |
| создает условия, чтобы каждый ребенок имел возможность свободного перемещения в процесседеятельности |
| предоставлен детям выбор познания (наглядный, опытно-экспериментальный, исследовательский), способ поиска информации (библиотека, диалог), собеседника по специфике познания |
| предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов |
| **Среда** | предоставлен детям выбор полифункционального пространства познания, в котором происходит событие(группа, изостудия, музыкальный зал…) |  |  |  |
| соблюдается принцип доступности материалов |
| **Распорядок дня** | отведение времени для самостоятельной деятельности ребенка |  |  |  |
| соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование |
| составление режима дня в соответствии с возрастными возможностями ребенка и состоянием его здоровья |
| ***Способность проявлять инициативу исамостоятельность*** | **Игра** | **Действия воспитателя** | создает условия, чтобы дети самостоятельно выбирали тему, строили сюжет, подбирали необходимые предметы, распределяли роли |  |  |  |
| поддержка проявлений самостоятельности в любой деятельности и в решении проблемных ситуаций |
| создает условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре |
| внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости, как равноправный партнер |
| предоставляет возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности |
| **Среда** | наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей |  |  |  |
| создание среды, позволяющей ребёнку самостоятельно развивать игровой сюжет |
| своевременное изменение предметно-игровой среды: внесение новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей |
| мобильная трансформируемая (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие модули и т.д.). |
| **Распорядок дня** | наличие времени для свободной деятельностидетей в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей самостоятельный выбор каждым ребенком игры по интересам |  |  |  |
| **Проект** | **Действия воспитателя** | поддержка проявлений самостоятельности в любой деятельности и в решении проблемных ситуаций |  |  |  |
| создает условия, чтобы дети самостоятельно выбирали тему, деятельность |
| предоставляет пространство и время для выполнения проекта, создания условий для демонстрации |
| поддерживает соблюдение правил во время свободной деятельности, обеспечивая тем самым право детей на ответственное сосредоточенное самостоятельное действие |
| **Среда** | создано пространство для проявления инициативы, выбора темы, способов презентирования, выполнения, реализации |  |  |  |
| насыщенность и разнообразие материалов для развития деятельности, способности проявлять инициативу и самостоятельность |
| **Распорядок дня** | «свободная деятельность» занимает длительное время |  |  |  |
| в режиме есть дня время для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время |
| **Познание**  | **Действия воспитателя** | присутствует мотивация для привлечения детей к совместной деятельности, поддержки их инициативы, интереса к деятельности |  |  |  |
| поддерживает самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий  |
| предоставляет возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).  |
| присутствует мотивация детей на самостоятельное изучение, рассмотрение материала |
| **Среда** | обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей среды: расположения игр, игрушек, атрибутов и т.д. на уровне не выше вытянутой руки ребенка |  |  |  |
| развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними |
| в среде имеются места для индивидуальной работы каждого ребенка |
| в пространстве группы и детского сада имеются разные пространства предъявления детских продуктов |
| **Распорядок дня** | наличие времени для свободной и совместной деятельностидетей в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей самостоятельный выбор каждым ребенком игры по интересам |  |  |  |
| ***Способность приниматьсобственные решения*** | **Игра** | **Действия воспитателя** | создает условия, чтобы каждый ребенок имел возможность свободного размещения в группе |  |  |  |
| предоставляет ребенку свободу выбора действий  |
| **Среда** | наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей |  |  |  |
| обеспечение доступности ко всему содержанию предметно-игровой среды (на уровне вытянутой руки ребенка) |  |  |  |
| **Распорядок дня** | закреплено в режиме дня время для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время |  |  |  |
| **Проект** | **Действия воспитателя** | создает условия, чтобы каждый ребенок работал в своем темпе и решал сам, закончил он или нет исследование, работу |  |  |  |
| поддерживает у детей собственное видение содержания и результата творческой деятельности |
| создает условия, чтобы каждый ребенок имел возможность свободного перемещения в процесседеятельности |
| **Среда** | обеспечение своевременного изменения с учетом обогащающегося опыта детей |  |  |  |
| оборудование и игрушки лежат на одних и тех же местах, ребенок всегда знает, где находится те или иные предметы, при желании может ими воспользоваться  |
| **Познание**  | **Действия воспитателя** | предоставляет ребенку свободу выбора действий и экспериментирования |  |  |  |
| анализирует игровые, познавательные события, в ходе которых ребёнок рефлексирует и принимает решение и высказывает мнение о том, что было ярко |
| смена видов деятельности или одномоментное присутствие нескольких видов деятельности, чтобы ребенок смог сделать выбор |
| **Среда** | обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов |  |  |  |
| предложен разнообразный материал для активного участия в разных видах деятельности |
| имеется удобное и соответствующее место для деятельности |
| **Распорядок дня** | разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (НОД; игр, кружковых занятий, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками) |  |  |  |
| учет изменения работоспособности детей при планировании занятий и требования к их сочетаемости (планирование НОД с максимальной умственной нагрузкой во вторник и среду, чередование статичных НОД с высокой двигательной активностью) |
| учет уровня развития детей (проведение НОД, индивидуальной работы, игр по подгруппам) |
| ***Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми*** | **Игра** | **Действия воспитателя** | создает условия, чтобы дети самостоятельно выбирали тему, строили сюжет, подбирали необходимые предметы, распределяли роли |  |  |  |
| поддержка усилий детей на выстраивание позитивных отношений, на разрешение конфликтов |
| демонстрирует формы эмоциональной отзывчивости, проявления сопереживания, эмпатии, невербальные и вербальные формы поддержки |
| организует совместные игры детей с различным числом участников, учитывая, в частности, дружеские привязанности между детьми |
| стимулирует детей пользоваться предметами-заместителями, помогает подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование |
| **Среда** | организация пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза» |  |  |  |
| создание среды, позволяющей ребёнку свободно перемещаться и общаться с другими детьми |
| **Распорядок дня** | наличие времени для свободной деятельностидетей в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально |  |  |  |
| поддерживает стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли |
| **Проект** | **Действия воспитателя** | предоставляет возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми |  |  |  |
| обеспечивает интерес к предстоящей деятельности через мотивацию, образность, эмоциональность |
| использование различных жизненных ситуаций для развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей |
| обогащение детей знаниями и опытом деятельности |
| диалогическое общение с детьми |
| **Среда** | создано пространство для проявления инициативы, выбора темы, способов презентирования, выполнения, реализации |  |  |  |
| подготовленная среда, предполагающая деятельность ребенка совместно с другими детьми для реализации совместных проектов |
| есть место для демонстрации коллективных проектов, создания групповых выставок, конкурсов и т.д. |
| дети участвуют в организации развивающей среды |
| **Распорядок дня** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Познание**  | **Действия воспитателя** | присутствует мотивация |  |  |  |
| возможность свободного общения детей |
| учет интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей |
| способ организации детских видов деятельности - совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка |
| использует разнообразные формы организации детей: работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная или коллективная работа детей |
| **Среда** | поддерживает стремление к самостоятельному познанию пространства  |  |  |  |
| создана с учетом принципа гибкого зонирования, который заключается в организации различныхпересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своимиинтересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая другдругу, разными видами деятельности |
| **Распорядок дня** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства, доброжелательное отношение к другим*** | **Игра** | **Действия воспитателя** | организует игры с учетом личных особенностей и специаль­ных потребностей детей (игры, стимулирующие активность за­стенчивых детей и детей с физическими недостатками, с задерж­ками развития; повышающие самоконтроль у излишне растормо­женных и агрессивных детей) |  |  |  |
| поддерживает индивидуальные интересы и возможности детей в игре |
|  |
|  |
|  |
| **Среда** | наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей |  |  |  |
| подготовленная среда, предполагающая деятельность ребенка совместно с другими детьми, реализацию совместных проектов, игр, театральной, художественной, исследовательской деятельности |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Распорядок дня** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Проект** | **Действия воспитателя** | создает условия, чтобы каждый ребенок работал в своем темпе и решал сам, закончил он или нет исследование, работу |  |  |  |
| наличие правил группы, выполнение которых способствует развитию саморегуляции и самодисциплины |
| создание педагогом позитивной атмосферы в группе, насыщенной эмоциональными проявлениями радости, веселости |
| общается с детьми с позиции на равных |
| помогает ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное  |
| организовывает деятельность детей, которая направлена на решение задач, связанных с интересами других людей |
| **Среда** | создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды |  |  |  |
| создание условий для индивидуальной, подгрупповой и коллективной деятельности детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния |
| предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию |
| содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы |
| **Распорядок дня** |  |
|  |
|  |
| **Познание**  | **Действия воспитателя** | создает для каждого ребенка «ситуацию успеха», формирует позитивную установку в достижении результатов совместной деятельности |  |  |  |
| создает условия, чтобы каждый ребенок имел возможность свободного размещения своего творчества в группе |
| создает условия, чтобы каждый ребенок имел возможность свободного перемещения в процесседеятельности |
| предоставляет возможность ребенку поделиться своими переживаниями, успехами |
| создает условия для развития личности ребёнка, самопознания и максимального повышения детской самооценки |
| уважительно относится к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам) |
| **Среда** | подготовленная среда, предоставляющая возможность каждому ребенку многократно практиковаться в разнообразной деятельности |  |  |  |
| презентация педагогом способов разнообразной творческой деятельности, соответствующей возрасту ребенка |
| предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы |
| **Распорядок дня** | учитываются закономерности психического развития детей, показатели их здоровья |  |  |  |
| взаимосвязь процессов обучения и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности) |
| включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке |